

Schoolplan Emiliusschool 2024-2028

Versie 2 oktober 2024



1. Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van de Emiliusschool voor de 2024-2028.

De Emiliusschool is een expertisecentrum voor onderwijs aan leerlingen met een ernstige meervoudige beperking van vier tot twintig jaar gevestigd in Son en Breugel.

In dit schoolplan beschrijven wij de strategische ambities voor de komende vier jaar. Ambities die voortkomen uit het Koersplan 'Eigentijds – Eigenwijs'.

We hebben voor deze titel gekozen omdat we een school zijn die past bij deze tijd, maar ook eigenwijs genoeg zijn om eigen keuzes te maken die afwijken van de standaard. Hoe we het onderwijs vormgeven staat in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Het onderwijskundig- en personeelsbeleid opgenomen in dit schoolplan wordt jaarlijks vertaald in jaarplannen met heldere doelen. We nodigen eenieder uit om samen met ons onze ambities waar te maken. Juist voor leerlingen met EMB, omdat iedereen recht heeft op onderwijs.

Elk kind verdient de kans op onderwijs. Gezien en gewaardeerd worden voor wie je bent en wat je toevoegt. Een beperking mag dat niet in de weg staan. De Emiliusschool is dé specialist om die kans waar te maken.



2. WIE WIJ ZIJN

Elk kind verdient goed onderwijs. Echter is leren en ontwikkelen niet voor alle kinderen even vanzelfsprekend. Als Emiliusschool zetten we ons samen met ouders, samenwerkingspartners en andere mensen in om leren mogelijk te maken. Samen maken we een plek waar al onze leerlingen niet alleen gezien en gehoord worden, maar ook gewaardeerd worden voor wat ze aan onze school en de wereld toevoegen.

De Emiliusschool biedt onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 4 tot 20 jaar met een (ernstig) meervoudige beperking. Dit wordt vaak aangeduid met de afkorting EMB, dat staat voor Ernstig Meervoudige Beperking. Onze leerlingen hebben een lichamelijk beperking in combinatie met een verstandelijke beperking. Bij veel leerlingen is er daarnaast sprake van bijkomende stoornissen.

De ondersteuningsbehoeften is op één of meerdere van de volgende gebieden (zeer) intensief of voortdurend: leren en ontwikkelen, sociaal emotionele ontwikkeling, communicatie, fysieke en medische situatie. Wij verzorgen onderwijs voor de leerroutes 1, 2 en 3 gebaseerd op het Landelijk Doelgroepenmodel. Dit model is gemaakt door het landelijk expertisecentrum speciaal onderwijs en is het uitgangspunt voor ons schoolondersteuningsprofiel.

- Leerroute 1 is bestemd voor leerlingen met een IQ tot 20 die een zeer intensieve ondersteuning nodig hebben. Het aanbod is met name belevingsgericht met als hoofddoel de zelfredzaamheid en communicatie te verbreden en te verdiepen.
- In leerroute 2 ligt het IQ tussen 20 en 35 en is de begeleiding intensief. Centraal staat dat ze leren door middel van voor-, samen- en nadoen, concrete beleving en gericht zijn op zichzelf en de directe omgeving.
- Leerroute 3 biedt onderwijs aan leerlingen met een IQ van 35-49. Hier ligt de nadruk op het creëren van een zo groot mogelijke zelfstandigheid en sociale redzaamheid. De leerstof richt zich op het functioneel kunnen lezen, schrijven en rekenen met behulp van reguliere methodes in concrete situaties.



3. Kernwaarden

Elk kind verdient de kans op onderwijs. Gezien en gewaardeerd worden voor wie je bent en wat je toevoegt. Een beperking mag dat niet in de weg staan. De Emiliusschool is dé specialist om die kans waar te maken. Dit doen we vanuit de waarden: Bevlogen. Samen. Jezelf zijn. Deze waarden zie je terug in de manier waarop we met elkaar, onze leerlingen, de ouders/ verzorgers en samenwerkingspartners omgaan en samenwerken. Daar staan we voor en daar gaan we voor.

BEVLOGEN

Wij voelen ons betrokken om goed onderwijs te geven en zijn zeer bevlogen in de uitvoering hiervan. Bevlogen en gelukkig werken en leren leidt tot succes, niet andersom. Binnen de ontwikkeling van de leerling en de Emiliusschool beseffen we dat ons persoonlijk belang samenhangt met een groter belang. We zijn ons bewust van de impact van onze keuzes op anderen en de toekomst. Bevlogenheid vraagt om ruimte, vertrouwen en aanspreekbaar zijn. Bevlogen moedigt innovatie en vernieuwing aan. Het stimuleert het gebruik van nieuwe technologieën, methoden en werkvormen en borgt ook dat wat goed is. We nemen onze verantwoordelijkheid om ieders groei te stimuleren en actief onze expertise te delen.

SAMEN

Wij beseffen dat mensen sterker zijn wanneer ze samenwerken en elkaar ondersteunen. De kracht van samen is het versterken van jezelf ten dienste van de ander. De Emiliusschool is een gemeenschap waarin leerlingen, ouders, medewerkers en andere professionals actief samenwerken om het onderwijs te verbeteren en te optimaliseren. Om elk kind de kans op goed onderwijs te geven. Gelijkwaardigheid is de basis voor samen. Daarbij spreken we ons uit met respect en met verantwoordelijkheid voor elkaar. We staan open voor ideeën, feedback en meningen en zijn transparant in de beslissingen die we nemen.

JEZELF ZIJN

Wij accepteren en omarmen de unieke eigenschappen van elk kind en iedere professional en hebben de moed om authentiek te zijn. Binnen de Emiliusschool zijn we allemaal anders en die verschillen mogen er zijn. Ieders persoonlijkheid voegt iets toe aan het geheel en maakt het totaal rijker. Wij stimuleren leerlingen en medewerkers om zichzelf te zijn door hen te begeleiden in hun ontwikkeling. Waardevol zijn en iets waardevols toe kunnen voegen in verbinding met elkaar en de omgeving, maakt dat we leren van verschillen. We sluiten daarbij niemand uit, maar werken intensief en proactief samen om recht te doen aan de verschillen en talenten van elk kind en iedere professional. Om te zien wie jij bent en wij zijn.



4. Ambities

De Emiliusschool is altijd in beweging en heeft de ambities voor komende jaren (2024-2028) weergegeven in het Koersplan: Eigentijds Eigenwijs. Het Koersplan en de omschrijving van het ondersteuningsaanbod in dit document, gaan dan ook hand in hand samen. In het Koersplan valt te lezen hoe we inhoud geven aan de kernwaarden Bevlogen, Samen, Jezelf zijn. De ambities voor de komende jaren zijn gericht op de ontwikkeling van het onderwijsaanbod, het ondersteuningsaanbod en de expertise van de medewerkers met als doel iedereen de kans op goed onderwijs te geven.

Onderwijs leert je leven

Onderwijs is bedoeld om de ontwikkeling van kinderen en jongvolwassenen te stimuleren en hen voor te bereiden op de toekomst. Ze is gericht op de maatschappij om ons heen en op de mogelijkheden die je hebt om daar zo goed mogelijk aan deel te nemen. We zorgen ervoor dat onze leerlingen met een (ernstig) meervoudige beperking in aanraking komen met de samenleving én de samenleving met onze leerlingen. Zo draagt onderwijs bij aan inclusie en de kwaliteit van een goed leven voor onze leerlingen.



Kracht van verbinding

De kracht van verbinding gaat over de waarde van sociale verbintenis en hoe het kan bijdragen aan een betere gezondheid, meer geluk en een fijnere wereld. Door krachten te bundelen binnen het team, met ouders en samenwerkingspartners kunnen we een optimale leeromgeving realiseren voor onze leerlingen en de professionals werkzaam op de Emiliusschool en daarbuiten. We staan open voor nieuwe inzichten en werken in diverse samenwerkingsverbanden samen aan goed onderwijs voor mensen met (ernstig) meervoudige beperking.



Professioneel bevlogen

Eén van dingen die ons kenmerkt is de bevlogenheid van de mensen die verbonden zijn aan de Emiliusschool. Onderwijs geven aan onze leerlingen vraagt om bevlogenheid die zich uit in expertise en écht kijken naar de leerling. Vanuit goed werkgeverschap vinden we het belangrijk om een omgeving te creëren waarin iedereen zich gewaardeerd voelt, kan groeien en zijn of haar talenten kan gebruiken. We nemen de tijd voor elkaar, omdat we geloven in het simpele feit dat als we elkaar zien en horen we iets voor elkaar kunnen betekenen.



Met lef samen de toekomst maken

Samen staan we voor de taak om de *status quo* uit te dagen, om traditionele structuren te herzien en nieuwe wegen te bewandelen als we denken dat dat nodig en passend is voor het onderwijs aan onze leerlingen. We erkennen dat dit om lef en een collectieve inspanning vraagt. En die ontdekkingsstocht gaan we binnen de Emiliusschool niet uit de weg.



5. Onderwijs leert je leven

Onderwijs is bedoeld om de ontwikkeling van kinderen en jongvolwassenen te stimuleren en hen voor te bereiden op de toekomst. We zijn gericht op de maatschappij om ons heen en op de mogelijkheden die je hebt om daar zo goed mogelijk aan deel te nemen. We zorgen ervoor dat onze leerlingen met een (ernstig) meervoudige beperking in aanraking komen met de samenleving én de samenleving met onze leerlingen. Zo draagt onderwijs bij aan inclusie en de kwaliteit van een goed leven voor onze leerlingen.

Goed leven, goed onderwijs

Als leren en ontwikkelen niet vanzelfsprekend zijn, is goed kijken en luisteren extra belangrijk. Door samen stil te staan bij het Lichamelijk welzijn, de Alertheid, de Communicatie, het Contact en de Stimulerende tijdbesteding hebben we zicht op hoe goed het voor elkaar is voor onze leerlingen. We gebruiken het LACCS-programma om met alle betrokkenen rondom een leerlinggerichte plannen te maken en ieders bijdragen te vragen aan het realiseren van een goed leven. We gaan de komende jaren 'goed leven-gesprekken' voeren met behulp van het LACCS-programma om het integrale aanbod verder te versterken en om de onderwijsdoelen van leerlingen nog beter af te stemmen op de totale ontwikkeling. We voeren elk jaar een 'Goed leven gesprek' voor ieder kind. Aan het einde van deze schoolplanperiode zijn alle collega's LACCS geschoold om LACCS gedreven te werken.

Goed gespecialiseerd onderwijs

We investeren bewust op leermiddelen en kennis en vaardigheden van het team. De inzet van het landelijke doelgroepenmodel en leerlijnen zorgen ervoor dat woorden en doelen op elkaar worden afgestemd. Hiermee versterken we niet alleen de kans op onderwijs voor elk kind, maar ook de kwaliteit van het onderwijs. De inspectienormen zijn de basis, met aanvullende ambities van onze kant.

We bereiden leerlingen voor op de doorstroom van SO naar VSO en in het VSO maken alle leerlingen kennis met de dagbesteding in de vorm van een stage. Onze stelregel is: ons onderwijs is voor iedere leerling uitdagend! Alle leerlingen worden ingeschaald in het doelgroepenmodel en krijgen het aanbod dat past bij hun streefniveau. We voeren passend transitiebeleid uit, waardoor alle leerlingen met een VSO-diploma uitstromen naar de voor hen meest passende plek.

Stimulerende en veilige leeromgeving

We werken met een doelgroep die kwetsbaar is en zijn ons ervan bewust dat we een veilige omgeving moeten creëren. Anderzijds realiseren we een rijke leeromgeving om leren en ontwikkelen te stimuleren en leerlingen de ruimte geeft zelf keuzes te maken. Onze pedagogische en didactische principes versterken deze balans tussen het bieden van veiligheid en het uitdagen tot



ontwikkeling. Door het opdoen van sensomotorische als praktische ervaringen bereiden we leerlingen voor op de toekomst. Dit doen we binnen en buiten de school. Want we staan als Emiliusschool midden in de samenleving en zoeken verbinding met activiteiten in het dorp Son & Breugel. Omdat inclusie start met ontmoeten.



6. In de gespecialiseerde basis

De basisondersteuning die we op de Emiliusschool bieden, is anders dan de basisondersteuning in het reguliere basis- en voortgezet onderwijs. In het schoolondersteuningsprofiel beschrijven we de ondersteuning, begeleiding en voorzieningen die we aan al onze leerlingen kunnen bieden. We doen dit op basis van de 5 IVO-velden (Indicatiestelling Vanuit Onderwijsbehoeften). Dit zijn de volgende gebieden:

1. *Hoeveelheid aandacht/handen in de klas;*
2. *Onderwijsmaterialen;*
3. *Ruimtelijke omgeving;*
4. *Expertise;*
5. *Samenwerking met externe organisaties.*



Hoeveelheid aandacht/handen in de klas

Per klas is een leerkracht verantwoordelijk voor het verzorgen van onderwijs met ondersteuning van een klassenassistent/onderwijsassistent en een vakleerkracht bewegingsonderwijs bij de gym- en zwemlessen. Op leerlingniveau kan extra zorg en begeleiding geboden worden vanuit zorggelden door een Zorg In de Klas (ZIK) medewerker van SWZ. In veel klassen is er in de praktijk, vanuit de gebundelde zorggelden van de leerlingen, één fulltime ZIK-medewerker.

Daarnaast is via onderwijsondersteuning op kosten van het onderwijsbudget de inzet mogelijk van specialistische therapeuten van Libra (ergotherapeut, fysiotherapeut, logopedist) gericht op het vergroten van expertise van het klassenteam. We hebben daarnaast diverse experts binnen het team die op leerling niveau ingezet kunnen worden in de klas.

De volgende experts zijn betrokken bij het onderwijsproces van de leerling:

- Gespecialiseerde leerkracht
- Gespecialiseerde klassenassistent en/of onderwijsassistent
- Gespecialiseerde zorgassistent
- Vakleerkracht ICT
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Assistent met verpleegkundige taken
- Gedragsdeskundige (Orthopedagoog/ GZ-psycholoog)
- Intern begeleider
- Ergotherapeut, fysiotherapeut, logopedist (onderwijsondersteunend om het klassenteam te coachen)

Het aantal leerlingen in de klas is mede afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in de groep op dat moment. Er is een basis van zeven leerlingen per klas, maar dit kan op basis van de ondersteuningsbehoefte variëren. Een medebepalende factor zijn de financiële middelen die de school ontvangt voor het realiseren van haar onderwijs.



Onderwijsmaterialen

Voor al onze leerlingen werken we met materialen die speciaal ontwikkeld zijn voor onze doelgroep. We zetten in alle klassen ondersteunde communicatie in. Daarnaast worden de methodieken en werkwijzen als dat nodig is aangepast of doorontwikkeld passend bij de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. De Emiliusschool beschikt over een grote orthotheek met op maat gemaakte leermiddelen die geleend kunnen worden door de klassen. Voor het gebruik van digitaal lesmateriaal beschikt de school over diverse aangepaste software en middelen om de computer of tablet te besturen.

Ruimtelijke omgeving

De Emiliusschool is volledig rolstoeltoegankelijk met ruime doorgangen en een lift naar de eerste verdieping. Vanwege het vele ‘verkeer op wielen’, beschikt de school over brede gangen. De school is voorzien van diverse tilfaciliteiten zoals plafondliften in enkele vaklokalen, verrijdbare tilliften en verzorgingsruimtes voor individuele verzorging. Elektrische schuifdeuren zijn voorzien van een bedieningsknop om uitloop te reguleren. Er is bewust gekozen voor een rustige uitstraling met herkenbare ijkpunten op de gangen waarmee we prikkels reduceren en op maat in de klassen kunnen toevoegen.

We beschikken over diverse specifieke faciliteiten:

- Twee multi-sensorische ruimtes: vaklokalen voor de senso-motoriek waar leerlingen uitgedaagd/geprikkeld worden in hun zintuiglijke ontwikkeling.
- De ‘black light room’ is een aparte ruimte in één van de multi-sensorische ruimtes: door externe zintuiglijke prikkels zoveel mogelijk uit te sluiten, is het mogelijk om te focussen op één gebied binnen de zintuiglijke waarneming.
- Twee vaklokalen beweging:
 - Een reguliere gymzaal; deze biedt ruimte aan mobiliteit en kan met diverse aanpassingen ingericht worden zodat deze ook toegankelijk wordt voor minder mobiele leerlingen.
 - Een softplay gymzaal; deze biedt de mogelijkheid om in een veilige omgeving bewegingservaringen op te doen en motorisch gerichte opdrachten uit te voeren.
- Een zwembad voor bewegings-/zwemonderwijs; alle klassen maken hier tweewekelijks gebruik van en onder begeleiding van de leerkracht bewegingsonderwijs is er wekelijks een groepje leerlingen dat traint voor een officieel diploma.
- Een computerlokaal dat uitgerust is met alle vormen van aanpassingen (touchscreen, hooglaag-tafels, hoofdbesturing, oogbesturing,) waardoor het op maat mogelijk is om met een computer te werken.
- Een huishoudlokaal dat op rolstoelniveau is ingericht met diverse keukenapparatuur.
- Voor het inoefenen van huishoudelijke taken, is een voor leerlingen toegankelijke wasmachine, droger en vaatwasser aanwezig.
- Klaslokalen zijn op maat ingericht, passend bij de leerlingen met speelhoekjes, bedboxen en aangepast leerling meubilair.
- Op de gangen zijn schommels geplaatst nabij de klaslokalen zodat we kunnen voldoen aan de verschillende prikkel- en beweegbehoeften.
- De diverse buitenspeelplaatsen hebben allemaal een unieke inrichting passend bij de verschillende ontwikkelingsmogelijkheden- en uitdagingen van de leerlingen.
- We hebben rustruimtes en een waterbedruimte waar we leerlingen prikkelarm kunnen laten rusten.
- Ruimtes voor therapie of individuele begeleiding.

Rijke leeromgeving

Binnen een rijke leeromgeving kunnen onze kinderen zich ontwikkelen op allerlei gebieden: cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en communicatief. Dit doen wij door:

- kinderen zelf te laten spelen, ontdekken en onderzoeken;
- kinderen de mogelijkheid geven samen te laten werken;
- kinderen uit te dagen door als leerkracht zowel coachend als leidend te zijn;
- te werken vanuit doelen;
- het proces belangrijker te vinden dan het product.

In een rijke leeromgeving wordt de nieuwsgierigheid van kinderen geprikkeld en ontdekken kinderen hun krachten en die van anderen. Nieuwsgierigheid vraagt om een open houding naar jezelf en de ander. Een rijke leeromgeving zien we terug in het bieden van gerichte prikkels. De buitenwereld naar binnen halen en naar buiten gaan (musea bezoek, uitstapjes en mensen uitnodigen in de groep). We realiseren in de komende vier jaar een hoogwaardig plan voor cultuureducatie voor EMB-onderwijs.

We werken o.a. met de volgende methodieken waar we doelgericht mee werken:

- | | |
|-----------------------|------------------------------------|
| • Ervaar het Maar! | • Prowise |
| • Uk en Puk | • Omnidu |
| • BIM | • Activiteitenkaarten van Plancius |
| • BEZO | • MSST |
| • Doedels | |
| • Kanjer in de keuken | |
| • Klankschalen | |





Ondersteunde Communicatie

De kans van slagen van en de toegankelijkheid tot het onderwijs bij EMB-leerling wordt vergroot wanneer de communicatieve beperkingen worden verkleind (CMB). Het versterken van ondersteunde communicatie vergroot de communicatieve mogelijkheden van alle leerlingen en werkt door in alle ontwikkelingsgebieden. In deze planperiode wordt er gewerkt met een nieuw pictogrammensysteem in school en de inwerkende externe partners. De inzet van de schoollogopedisten is er op gericht de leerkrachten te ondersteunen hoe OC versterkt en verbreed kan worden. Aan het einde van deze planperiode is dit in alle klassen gerealiseerd.

Pedagogische uitgangspunten

Pedagogische uitgangspunten op de Emiliusschool zijn richtinggevend in het werken met kinderen. Binnen de school zijn alle betrokkenen (leerlingen, leerkracht en ouders) gelijkwaardig aan elkaar. Door de verschillende taken binnen de organisatie worden andere verantwoordelijkheden ingenomen.

Te allen tijde streven we ernaar om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. De school levert samen met de ouders/verzorgers een bijdrage aan de persoonlijke ontwikkeling van elk kind. De school heeft duidelijke omgangsnormen afgesproken en zorgt voor de naleving hiervan. Dit is vastgelegd in een gedragscode. Mocht het noodzakelijk zijn, dan zijn er ook afspraken voor schorsen en verwijderen. De informatie is te vinden op de website van de Emiliusschool.

Sociale veiligheid

Binnen onze school zijn twee interne vertrouwenspersonen. Daarnaast hebben we twee externe vertrouwenspersonen. Deze zijn er voor leerlingen, ouders en personeel. We hebben geen Pestprotocol omdat de doelgroep van school nauwelijks de mogelijkheid heeft om voorbedachte activiteiten op dit gebied structureel uit te voeren. Wel houden we goed zicht op de sociale veiligheid en veiligheidsbeleving. We vinden dit zeer belangrijk omdat we met een kwetsbare doelgroep te maken hebben. Het is onderwerp van gesprek bij de oudergesprekken en de Persoonlijk Plan-bespreking/ Goed leven en leer gesprekken. Daarnaast monitoren we de sociale veiligheid jaarlijks bij ouders en leerkrachten middels een digitale vragenlijst. De uitslag wordt gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs.

Volgen van de ontwikkeling van de leerlingen

Om kinderen goed en op basis van hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften te kunnen begeleiden, is het belangrijk dat de ontwikkeling van de kinderen zorgvuldig wordt gevolgd en gepland. Op de Emiliusschool gebeurt dat door:

- Diagnostiek om het niveau in kaart te brengen
- Inschaling in een leerroute van het doelgroepenmodel
- onderwijsaanbod passend bij de leerroute
- observatie,
- het stellen van passende doelen op basis van inschaling, onderwijs- en ondersteuningsbehoeften
- het evalueren van de doelen en analyseren van de gegevens;
- beschrijven van de ondersteuningsbehoeften in het OPP van de leerling

Alle gegevens die wij over leerlingen verzamelen, op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied worden digitaal opgeslagen in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Binnen dit systeem kunnen we resultaten opslaan, notities maken en tevens is het mogelijk om gegevens uit verschillende andere digitale systemen te koppelen aan onze gegevens. Daarnaast kunnen we op verschillende niveaus de ingevoerde gegevens oproepen en trendanalyses maken.



Zorgcyclus Emiliusschool

In het onderstaande een schematische weergave van de zorgcyclus op de Emiliusschool.



Start van het schooljaar:

- Bij de start van het schooljaar worden voor de leerling doelen gesteld op basis van de beginsituatie die bekend is vanuit de overdracht en de input van ouders. De doelen worden opgenomen in het handelingsdeel van het OPP.
- Intern begeleiders kijken tijdens de groepsbespreking bij de start van het schooljaar met de klas mee om te ondersteunen op groepsniveau.
- In het beweegoverleg kijken de onderwijsondersteuners samen met de klas wie waar aan welke doelen kan werken binnen het weekprogramma.
- De doelen in het handelingsdeel van het OPP worden met ouders in het eerste oudergesprek besproken, tijdens dat gesprek wordt ook de uitstroombestemming benoemd en wordt ouders gevraagd te tekenen voor akkoord.

Halverwege het schooljaar:

- In de groepsbespreking worden de vorderingen van de leerling besproken en eventuele aanpassingen in het onderwijsaanbod voorgesteld.
- Met ouders worden in het tweede oudergesprek de vorderingen en mogelijke aanpassingen besproken.
- Bijzonderheden rondom individuele leerlingen en aanpassingen in de schoolondersteuning worden met de gedragskundige en schoolondersteuners besproken.

Einde schooljaar:

- In de groepsbespreking worden de onderwijsresultaten van de leerlingen besproken en opbrengsten geanalyseerd.
- Met de ouders worden de doelen van de leerlingen geëvalueerd.

Overgang SO naar VSO

Vaste inbedding voorlichting transitie bij overgang van SO naar VSO (significant ingebed en vervroegd). Het is geen automatisme van doorstroming, maar een bewust keuze moment. Dit is onderdeel van het 'Goed-leven-gesprek'. Bij de keuze voor het VSO Emiliusschool is er een eerste perspectief uit de toekomstige uitstroombestemming. Als de keuze valt op een andere vorm van onderwijs ondersteunt de Emiliusschool in het doorstroomproces. Ook bij een eventuele uitstroom naar een zorginstelling gebeurt dit middels een goede overdracht en kijken wat van onderwijs we kunnen toevoegen aan de plaatsing vanuit OZA.

Transitie VSO

De leerlingen mogen tot hun twintigste levensjaar deelnemen aan het onderwijs. Bij de overgang van SO naar VSO wordt een eerste perspectief genoemd waar de leerling naar toe kan uitstromen. Vanaf het derde jaar in het VSO wordt het transitieproces opgestart, zodat ouders tijdig meegenomen worden in de mogelijkheden voor hun kind. In deze planperiode bereiden we de invoering van het diploma voor. Het huidige certificaat komt daarmee te vervallen. Daarnaast onderzoeken we of we twee vaste uitstroommomenten per jaar kunnen realiseren.



8. Stelsel van kwaliteitszorg

We werken vanuit de kwaliteitscyclus Leren & Ontwikkelen. Dit doen we met als doel om continu te verbeteren vanuit een gezamenlijke visie. We willen de kwaliteit van onze school, het onderwijs en de organisatie inzichtelijk maken en hebben de drive om steeds beter te worden. Onze kwaliteitscyclus bestaat zowel uit contactmomenten als uit documenten die elkaar in een vast jaarritme opvolgen, zodat deze cyclus ook betekenisvol is.

Diverse data worden met elkaar in verband gebracht om relaties te leggen en om te bekijken wat er bereikt is, welke vragen er liggen en wat er nodig is om de kwaliteit op school te verbeteren. We streven na samen verantwoordelijk te zijn voor een brede kwaliteit van ons onderwijs en al onze medewerkers.

In deze cyclus zijn de volgende momenten opgenomen:

1. Informatiemomenten
2. Dialoogmomenten
3. Monitormomenten
4. Reflectiemomenten

We hanteren daarbij 4 principes voor ons leiderschap: verbinding, vertrouwen, vakmanschap en inspiratie.

Verantwoording en dialoog

Het bestuur van de Emiliusschool handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer het daarvan afwijkt. Het bestuur heeft op meerdere manieren tegenspraak georganiseerd. De eerste vorm is de medezeggenschapsraad (MR) waarin personeel en ouders evenredig vertegenwoordigd zijn. Samen hebben zij de taak de beleidsplannen van het bestuur te beoordelen, advies uit te brengen of instemming te verlenen.

Daarnaast wordt er door de Raad van Toezicht (RvT) toezicht gehouden op het beleid van de bestuurder en op de gang van zaken binnen de stichting. De RvT speelt een belangrijke rol als adviseur en klankbord van de bestuurder, naast zijn formele rol als werkgever van het College van Bestuur. De RvT waarborgt de continuïteit van de organisatie en verleent in dit verband voorafgaande goedkeuring aan de bestuurder voor besluiten die betrekking hebben op het vaststellen van de begroting en de jaarrekening, het jaarverslag en het Koersplan, de strategische koers van de stichting.

9. Professioneel bevlogen

Onderwijs geven aan onze leerlingen vraagt om bevlogenheid die zich uit in expertise en écht kijken naar de leerling. Vanuit goed werkgeverschap vinden we het belangrijk om een omgeving te creëren waarin iedereen zich gewaardeerd voelt, kan groeien en zijn of haar talenten kan gebruiken. We nemen de tijd voor elkaar, omdat we geloven in het simpele feit dat als we elkaar zien en horen we iets voor elkaar kunnen betekenen. Want onderwijs wordt gemaakt door mensen. Iedere medewerker doet ertoe. Iedere medewerker maakt het verschil, als mens, als collega en als professional. Samen doen wij er alles aan om dat verschil voor kinderen te maken, iedere dag opnieuw.

Welzijn en welbevinden

Het welbevinden van onze leerlingen en collega's vinden we erg belangrijk. Naast werken en leren is er ruimte voor ontmoeting, rust en ontspanning. Zowel op school als daarbuiten. De Emiliusschool heeft grote ambities. Dit mag niet ten koste gaan van een gezonde balans. We hebben te maken met kwetsbare leerlingen, die meestal ook zorg nodig hebben. In de begeleiding van onze medewerkers hebben we actief oog voor de Eén van dingen die ons kenmerkt is de bevlogenheid van de mensen die verbonden zijn aan de Emiliusschool. fysieke werkbelasting en de mentale zorg. We zijn kritisch op wat we doen en begeleiden zoveel als mogelijk dat iedereen het werk bevlogen kan blijven doen. We dagen onze medewerkers uit om continue dicht bij zichzelf te blijven.

- We hebben een passende en geborgde gesprekkencyclus waarin collega's zich gezien en gehoord voelen in hun ambities en competenties;
- We voeren open en transparante gesprekken over welzijn en welbevinden (toekomstgericht) vanuit wederzijdse verantwoordelijkheid.

Vitaliteit en gezondheid

Vitaliteit staat voor motivatie en veerkracht. Vitaal zijn is voor ieder mens belangrijk, want een goede mentale en fysieke gezondheid maakt het makkelijker om positief in het leven te staan en het werk goed en fijn te blijven doen. We verduurzamen onze werk- en leeromgevingen. En creëren mogelijkheden om vitaliteit en gezondheidsbeleving te bevorderen via begeleiding, professionalisering, workshops en het gebruik van de juiste hulpmiddelen. Zodat medewerkers in hun kracht staan. We handelen volgens de praktijkrichtlijnen fysieke belasting om overbelasting tegen te gaan. We hebben zichtbare stappen gezet als vitale school.



Professionele ontwikkeling

Als werkgever willen we binden en boeien. We creëren een positieve werkomgeving, luisteren naar feedback, bieden individuele scholing en tonen waardering voor de inzet en prestaties van medewerkers. Intervisie is systematisch verankerd in ons werk, omdat we leren van en met elkaar wat we belangrijk vinden. Nieuwe medewerkers zien onze professionele leergemeenschap als een belangrijke toegevoegde waarde om bij de Emiliusschool te werken. Zittende medewerkers behouden we graag, zolang onze school voor hen de plek is om passievol hun werk te kunnen doen en binnen onze ambities verder te willen groeien

- Er staat een gespecialiseerd EMB-team dat zich blijft ontwikkelen, elkaars krachten kent en actief kennis deelt.
- We hebben een ambitieus en uitdagend professionaliseringsplan waarmee alle collega's worden uitgedaagd om zich verder te ontwikkelen.

Interne basisscholing

Om voor startende leerkrachten en assistenten is er twee jarig scholingstraject om de kennis die we in de loop der jaren hebben opgebouwd omtrent EMB onderwijs door te geven en voor de toekomst te borgen.

Jaar 1:

- Cursus: i.v.m. autorisatie medicatie en sondevoeding
- Cursus: Stilstaan bij bewegen en tillift
- Informatiebijeenkomst afspraken hoe te handelen in het zwembad.
- Basiscursus/ uitleg ondersteunde communicatie waar onder andere gebaren spraakcomputers en verwijzers aan bod komen (opgenomen in intervisiebijeenkomst)
- ICT Basiscursus/ uitleg ondersteunde ICT-middelen: hardware en software (opgenomen in intervisiebijeenkomst)
- Orthotheek rondleiding laten geven door orthotheek medewerker.

Jaar 2:

- Cursus: Nederlands met Gebaren (2e jaar)
- Cursus: MSR (2e jaar)
- Cursus: Basiscursus Autisme (2e jaar)
- Workshop: Ervaar het maar (EhM)

Partnerschap opleiden in de school

Met onze blik op de toekomst streven wij ernaar om leerkrachten in het werkveld op te leiden. Dit doen we door kennis en kunde te delen, door samen te onderzoeken en door samen te ontwikkelen. Samen staan we voor goed onderwijs voor ieder kind, in het nu en in de toekomst. Wij bieden plaats aan stagiaires van diverse opleidingen zoals:

- Onderwijsassistent
- PABO voltijd en deeltijd
- Pedagogiek
- Master-SEN

De aanvragen voor studenten worden door de basisschoolcoach behandeld, dit in overleg met directie en Interne Begeleiders. De basisschoolcoach coördineert het plaatsen van de stagiaires van de diverse opleidingen, dit in overleg met directie en Interne Begeleiders. Als opleidingsschool bieden wij voldoende en gevarieerde opleidingsplaatsen voor alle studenten.