

Het ondersteuningsaanbod van de Emiliusschool

SchoolOndersteuningsProfiel **SOP** (V)SO - 2024-2028

Versie september 2024



Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1 Onze school: De Emiliusschool	3
1.1 Wie zijn wij?	3
1.2 Welke leerlingen zitten bij ons op school?	3
1.3 Wat is ons belangrijkste doel?	4
1.3.1 <i>Missie, Visie en Kernwaarden</i>	4
1.3.2 <i>Visie op passend en inclusief onderwijs</i>	4
1.4 Contactgegevens van de school en de schoolleiding	4
Hoofdstuk 2 Onze leerlingen	5
2.1 Beschrijving van de doelgroep	5
2.2 Het landelijk doelgroepenmodel	5
2.3 De huidige populatie van de school:	6
Hoofdstuk 3 Instroom à doorstroom à uitstroom	7
3.1 Instroom	7
3.1.2 <i>Aanmeldingsprocedure</i>	7
3.1.2 <i>Het ontwikkelingsperspectief</i>	9
3.2 Doorstroom	10
3.3 Uitstroom	10
Hoofdstuk 4 Basisondersteuning op de Emiliusschool	11
4.1 Hoeveelheid aandacht/handen in de klas	11
4.2 Onderwijsmaterialen	12
4.3 Ruimtelijke omgeving	12
4.4 Expertise	13
4.5 Extra expertise en ondersteuning	14
4.6 Samenwerking met externe organisaties	15
Hoofdstuk 5 Ouders als samenwerkingspartners	15
Hoofdstuk 6 Ambities	23
6.1. Onderwijs leert je leven	23
6.2 Kracht van verbinding	23
6.3 Professioneel bevlogen	23
6.4. Met lef samen de toekomst maken	23

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Emiliusschool. In dit SOP leggen we uit wie wij zijn en wat we doen voor onze leerlingen. We omschrijven onze specifieke expertise en voor welke leerlingen deze expertise passend is. We leggen uit hoe wij invulling geven aan de onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen op onze SO-afdeling (4 tot 12 jaar) en op onze VSO-afdeling (13 tot 20 jaar). Ook benoemen we onze belangrijkste samenwerkingspartners en de wijze waarop we met elkaar passend onderwijs realiseren. Dit alles samen is het ondersteuningsaanbod van de school.

Het SOP is bedoeld voor: ouders, teamleden van de Emiliusschool, samenwerkingsverbanden, regionale netwerkpartners, verwijzers en de onderwijsinspectie. Waar we *ouders* benoemen bedoelen we ouders en verzorgers van de leerling.

*Elk kind verdient de kans op onderwijs.
Gezien en gewaardeerd worden voor wie je
bent en wat je toevoegt. Een beperking mag
dat niet in de weg staan. De Emiliusschool is
dé specialist om die kans waar te maken.*



Hoofdstuk 1 Onze school: De Emiliusschool

1.1 Wie zijn wij?

Wij geloven dat elk kind goed onderwijs verdient. Echter niet voor alle kinderen is leren en ontwikkelen even vanzelfsprekend. Bij de Emiliusschool verzorgen we onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 4 tot 20 jaar met een (ernstig) meervoudige beperking, we zijn een tytlyschool. Vanuit een integrale aanpak krijgt maatwerk vorm in 'één kind – één plan'. Samen maken we een plek waar al onze leerlingen niet alleen gezien en gehoord worden, maar ook gewaardeerd worden voor wat ze aan onze school en de wereld toevoegen.

1.2 Welke leerlingen zitten bij ons op school?

Al onze leerlingen hebben een ondersteuningsbehoefte als gevolg van een lichamelijke beperking in combinatie met een verstandelijke beperking. Bij veel van onze leerlingen is er daarnaast sprake van bijkomende stoornissen. Deze doelgroep wordt vaak omschreven als EMB; leerlingen met een Ernstig Meervoudige Beperking.



1.3 Wat is ons belangrijkste doel?

Iedere organisatie heeft een specifieke opdracht. We hebben onze missie, visie en de kernwaarden in schooljaar 2023-2024 met het gehele team, ouders en stakeholder herijkt. In het onderstaande geven we deze beknopt weer.

1.3.1 Missie, Visie en Kernwaarden

Samen elk kind de kans op onderwijs geven dat een beperking overstijgt. Dat is onze maatschappelijke opdracht – onze missie! We doen dit vanuit een integrale aanpak samen met specialisten, o.a. op het gebied van een motorische of zintuiglijke beperking en met ouders. Wij stimuleren in onze lerende organisatie de ontwikkeling en groei van iedereen. Zowel van onze leerlingen als die van onze medewerkers. We dragen daarnaast graag onze expertise uit om de kwaliteit van EMB-onderwijs landelijk te versterken.

Onze kernwaarden zijn: Bevlogen. Samen. Jezelf zijn. Deze waarden zie je terug in de manier waarop we met elkaar, onze leerlingen, de ouders en netwerkpartners omgaan en samenwerken. Daar staan we voor en daar gaan we voor.

1.3.2 Visie op passend en inclusief onderwijs

We ondersteunen het uitgangspunt thuis nabij tenzij. Juist daarom dragen we onze expertise over EMB uit naar anderen. Om het onderwijs passend te maken bieden we maatwerk dat vorm krijgt in de één kind – één plan gedachte. Dit doen we met de samenwerkingspartners Libra en SWZ. Een geheel andere vorm waarop wij inclusief onderwijs bevorderen is door samenwerking aan te gaan met de reguliere scholen in de nabijheid van de school.

1.4 Contactgegevens van de school en de schoolleiding

De schoolleiding van de Emiliusschool bestaat uit de volgende personen:

Directeur-bestuurder:	Martin Heeffe	martin.heeffe@emiliusschool.nl
Afdelingsdirecteur SO:	Lieke Segers	lieke.segers@emiliusschool.nl
Afdelingsdirecteur VSO:	Sandra Buys	sandra.buys@emiliusschool.nl



Emiliusschool
Nieuwstraat 72
administratie@emiliusschool.nl
5691 AE Son en Breugel

0499-494242

www.emiliusschool.nl

Hoofdstuk 2 Onze leerlingen

2.1 Beschrijving van de doelgroep

Op de Emiliusschool zitten leerlingen die een (ernstige) meervoudige beperking hebben. Al onze leerlingen hebben een lichamelijke beperking in combinatie met een verstandelijke beperking en eventuele bijkomende stoornissen. Daarnaast is er sprake van een (zeer) forse of grote achterstand op één of meerdere van de volgende domeinen: sociaal-emotionele ontwikkeling, executieve functies en communicatie. Als gevolg hiervan zijn de ondersteuningsbehoeften op één of meerdere van de volgende gebieden (zeer) intensief of voortdurend: leren en ontwikkelen, sociaal emotionele ontwikkeling, communicatie, fysieke en medische situatie.

2.2 Het landelijk doelgroepenmodel

In Nederland is er een landelijke omschrijving van de doelgroepen binnen het speciaal onderwijs gemaakt, zodat het voor alle betrokkenen helder is aan welke leerlingen we onderwijs bieden en wat de verwachtingen zijn rondom uitstroom van de leerlingen. Op de Emiliusschool zitten, op basis van het Landelijk Doelgroepenmodel, leerlingen uit leerroute 1, 2 en 3.

Landelijk Doelgroepenmodel GO				
Leerroute		1	2	3
Totaal IQ		<20	20-35	35-49
Ontwikkelings-niveau	Sociaal emotionele ontwikkeling	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand
	Executieve functies	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand
	Communicatie	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand
Ondersteunings-behoeften	Sociaal emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend
	Leren en ontwikkelen	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend
	Communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend
	Fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend
	Medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend
Uitstroom bestemming SO		VSO	VSO	VSO
Uitstroom bestemming VSO		Belevingsgerichte dagbesteding	Taakgerichte dagbesteding	Arbeidsmatige dagbesteding

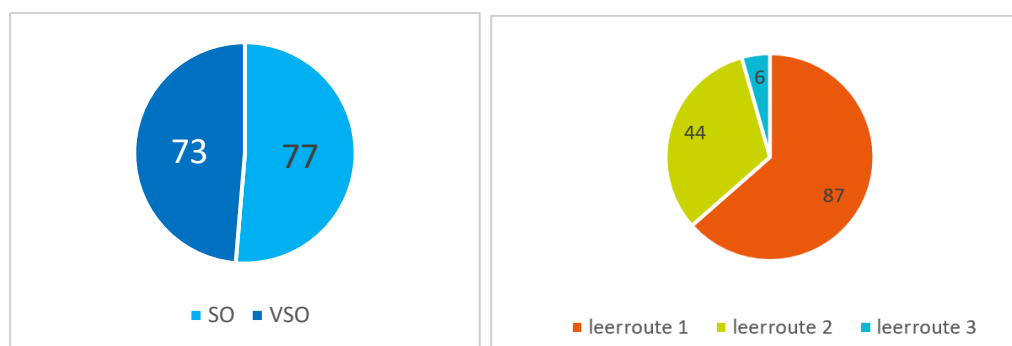
2.3 De huidige populatie van de school:

2.3.1 Leerlingaantallen

In het onderstaande gegevens over de leerlingaantallen en de verdeling over SO en VSO. Daarnaast geven we informatie over de verdeling van de leerlingen over de diverse leerroutes. Daarmee krijgt u een beeld van de opbouw van onze populatie leerlingen.

Leerlingaantallen:

Jaar	2020	2021	2022	2023	2024
Leerlingaantal per 1-10	135	131	144		
Leerlingaantal per 1-2	136	131	133	145	149



- Leerlingenaantal per 01-02-2024 verdeel over SO en VSO
- Leerlingen verdeeld over de leerroutes per 01-08-2024

2.3.2 De leerlingen komen uit de volgende samenwerkingsverbanden

De Emiliusschool heeft een regionale functie. In het onderstaande het overzicht van de samenwerkingsverbanden van waaruit onze leerlingen komen. In vier van deze samenwerkingsverbanden zijn wij bestuurlijk nauw betrokken. Dit geldt voor 3007PO en VO en voor 3008 PO en VO.

Samenwerkingsverbanden primair onderwijs (PO):

- 3007PO: Passend onderwijs PO Eindhoven, Best en Son & Breugel
- 3008PO: PO Helmond Peelland
- 3005PO: de Meijerij
- 3009PO: Passend Onderwijs De Kempen
- 3103PO: Weert-Nederweert
- 3006PO: Oss, Bernheze, Meijerijstad, Maashorst

Samenwerkingsverbanden voortgezet onderwijs (VO):

- 3007VO: Regionaal samenwerkingsverband voor Passend Voortgezet Onderwijs 3007
- 3008VO: VO Helmond Peelland
- 3005VO: de Meijerij
- 3006VO: VO 30 06 Oss, Bernheze, Meijerijstad, Maashorst
- 3101VO-VSO: Noord-Limburg
- 3103VO: Weert Nederweert Cranendonck

Hoofdstuk 3 Instroom - doorstroom - uitstroom

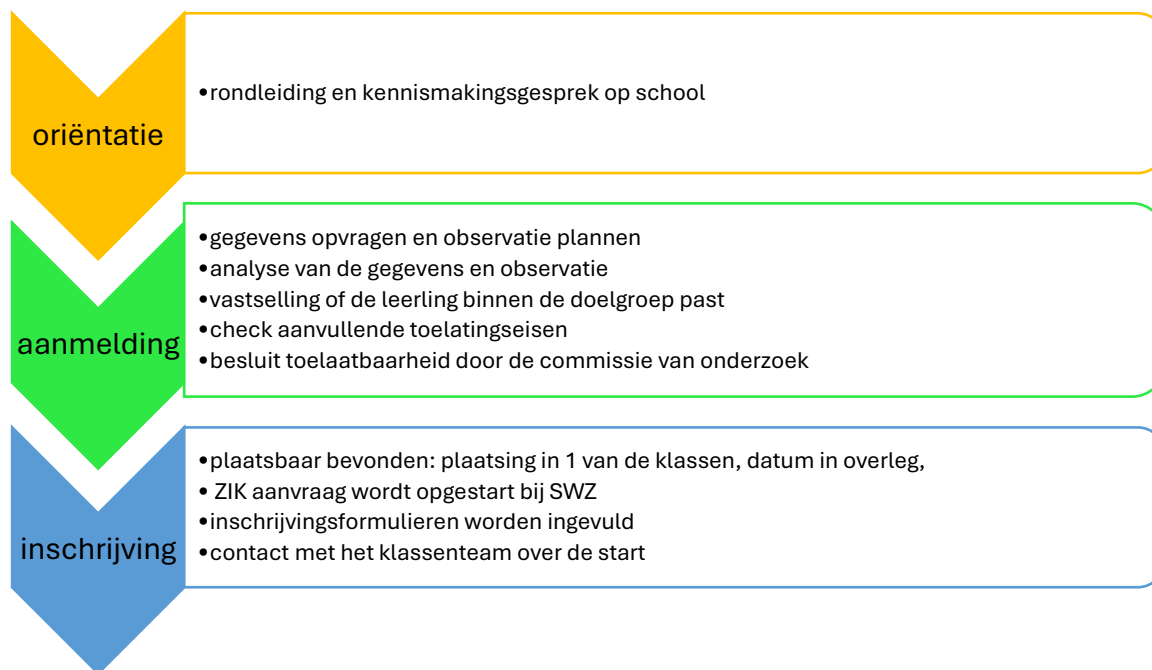
3.1 Instroom

De meeste leerlingen stromen in op onze SO-afdeling vanaf de leeftijd van 4 jaar vanuit thuis, een medisch kinderdagverblijf, een therapeutische peuteropvang of een orthopedagogisch dagcentrum. Sommige leerlingen stromen later in doordat ze bijvoorbeeld verhuisd zijn of vanuit een andere speciaal onderwijschool doorstromen naar de Emiliusschool.



3.1.2 Aanmeldingsprocedure

Leerlingen die vallen binnen de doelgroep zoals beschreven in hoofdstuk 2, kunnen aangemeld worden op de Emiliusschool. Bij de aanmeldingsprocedure nemen ouders contact op met de school en doorlopen ouders en school samen de volgende stappen:



- **Oriëntatie**

In de fase van oriëntatie maken ouders kennis met de school. Bij het maken van de afspraak vertellen we kort wat voor school we zijn en aan welke doelgroep wij onderwijs bieden. We nodigen ouders, die hun kind herkennen in de doelgroep, samen met hun kind van harte uit op school voor een rondleiding en kennismakingsgesprek. Tijdens kennismakingsgesprek omschrijven wij de doelgroep van de school en de ondersteuningsmogelijkheden die de Emiliusschool kan bieden. Ook lichten we de samenwerking met Libra en SWZ op het gebied van ZIK toe.

- **Aanmelding**

Als verwacht wordt dat de leerling binnen de doelgroep past en ouders besluiten hun kind aan te melden, worden de benodigde gegevens voor aanmelding verzameld. Denk hierbij aan gegevens over de beperking van de leerling, zowel op fysiek als cognitief vlak. Aanvullend hierop zal de gedragsdeskundige van school een beeldvormende observatie plannen op de voorschoolse voorziening of thuis. Indien dat niet mogelijk is, nodigen we de ouders en het kind uit voor een observatie op de Emiliusschool waar het kind aan activiteiten deelneemt in de klas.

Van dit beeldvormingstraject wordt een onderzoeksrapport gemaakt, dat besproken wordt in de Commissie van Onderzoek en met ouders. Op basis van alle verkregen informatie wordt door de Commissie van Onderzoek (bestaande uit de afdelingsdirecteuren, gedragsdeskundigen, revalidatiearts/jeugdarts en maatschappelijk werk) een besluit genomen over plaatsbaarheid van de leerling. We kijken daarbij of de leerling binnen de doelgroep past, of we aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften kunnen voldoen en daarnaast of de leerling:

- Kan functioneren in een (kleine) groep (minimaal 7 leerlingen);
- Zich kan ontwikkelen binnen een schoolse setting met een schoolse dagritme;
- Geen gevaar is voor andere leerlingen en collega's.

Het kan zijn dat we op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling verwachten dat een andere (speciaal onderwijs) plek beter passend is. In dat geval geven we ouders een advies hierover en ondersteunen we zo nodig bij het vervolgtraject.

- **Inschrijving**

Op het moment dat de Commissie van Onderzoek het besluit neemt dat de leerling plaatsbaar is, start het traject van inschrijving; in overleg met ouders bepalen we op welke termijn toelating wenselijk is. We zullen ouders in contact brengen met het klassenteam van de klas waar de leerling in geplaatst zal worden. Daarnaast zal de leerlingadministratie contact opnemen met de ouders om alle benodigde gegevens te verzamelen om de inschrijving compleet te maken.

- **Zorg in de klas**

Indien een leerling meer zorg nodig heeft dan de 185 minuten per week die door school wordt geleverd, worden de ouders in contact gebracht met onze samenwerkingspartner SWZ. De zorgbemiddelaar van SWZ ondersteunt ouders bij de aanvraag van extra gelden om deze zorg in de klas (ZIK) te financieren. Samen met ouders wordt een inventarisatie gemaakt van de zorgmomenten. Een leerling kan pas starten op school als de zorg in de klas is aangevraagd en goedgekeurd.

3.1.2 Het ontwikkelingsperspectief

Na plaatsing van de leerling stelt de CvB, na overleg met ouders, binnen 6 weken na de start op school het eerste ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling vast. In dit OPP staan o.a. de gegevens van de leerling, de diagnose, psychologische gegevens, de belemmerende en bevorderende factoren en de verwachte uitstroombestemming van de leerling. Op basis van al deze gegevens wordt de leerling ingedeeld in een leerroute. Binnen deze leerroute zijn de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zo goed mogelijk afgestemd op de leerling. Gedurende de schoolloopbaan van de leerling houdt de CvB zicht op de ontwikkeling van de leerling en kan zij bijsturen indien nodig. Het CvB speelt gedurende de gehele schoollooptijd een rol bij het goedkeuren van therapie onder onderwijstijd, het aantal uren ZIK en leerling specifieke trajecten met externe experts.



3.2 Doorstroom

Vanuit onze SO-afdeling stroomt de leerling rond de leeftijd van 12 jaar door naar de VSO-afdeling binnen school. Bij de overstap van het SO naar het VSO wordt het OPP opnieuw vastgesteld waarbij we de uitstroombestemming benoemen waar we met de leerling naar toe werken: belevingsgerichte, taakgerichte of arbeidsmatige dagbesteding. Dit is tevens het moment waarop SWZ de ZIK-indicatie van de leerlingen herziet.

Daarnaast kan het zijn dat we op enig moment vanuit de CvB adviseren om op een eerder moment door te stromen indien we als school niet meer kunnen voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften van de leerling. Indien dat het geval is bespreken we dit tijdig met ouders en ondersteunen we bij het vinden van een beter passende (onderwijs) plek voor de leerling. Wanneer blijkt dat een vorm van dagbesteding een beter passende plek is betrekken we de leerplichtambtenaar bij dit proces.



3.3 Uitstroom

Onze leerlingen stromen uiterlijk op 20-jarige leeftijd uit naar een vorm van dagbesteding. In het OPP staat of de leerling uitstroomt naar belevingsgerichte, taakgerichte of arbeidsmatige dagbesteding. In de overstap van de Emiliusschool naar de juiste/passende vorm van dagbesteding begeleiden we ouders. Ouders maken uiteindelijk een definitieve keuze.

Dit begint met een voorlichtingsavond voor ouders in het schooljaar dat hun kind 16 jaar wordt. Daarna wordt jaarlijks met ouders door de transitiecoördinator met ouders een transitiegesprek gevoerd om de mogelijkheden en voortgang van uitstroom te bespreken. De overstap van onderwijs naar dagbesteding maken we op maat voor de leerlingen. In veel gevallen lopen de leerlingen in het laatste schooljaar al 1 of 2 dagen in de week stage op de dagbestedingsplek waar ze naar uit gaan stromen.

Schooljaar	Belevingsgerichte Dagbesteding	Taakgerichte Dagbesteding	Arbeidsmatige Dagbesteding	Anders
2022-2023	6	2	-	-
2023-2024	8	4	-	-

Hoofdstuk 4 Basisondersteuning op de Emiliusschool

De basisondersteuning die we op de Emiliusschool bieden, is anders dan de basisondersteuning in het reguliere basis- en voortgezet onderwijs. We omschrijven in dit hoofdstuk de ondersteuning, begeleiding en voorzieningen die we aan al onze leerlingen kunnen bieden. We doen dit op basis van de 5 IVO-velden (Indicatiestelling Vanuit Onderwijsbehoeften). Dit zijn de volgende gebieden:

1. Hoeveelheid aandacht/handen in de klas;
2. Onderwijsmaterialen;
3. Ruimtelijke omgeving;
4. Expertise;
5. Samenwerking met externe organisaties.

4.1 Hoeveelheid aandacht/handen in de klas

Per klas is een leerkracht verantwoordelijk voor het verzorgen van onderwijs met ondersteuning van een klassenassistent/onderwijsassistent en een vakleerkracht bewegingsonderwijs bij de gym- en zwemlessen. Op leerling niveau kan extra zorg en begeleiding geboden worden vanuit zorggelden door een Zorg In de Klas (ZIK) medewerker van SWZ. In veel klassen is er in de praktijk, vanuit de gebundelde zorggelden van de leerlingen, één fulltime ZIK-medewerker.



Daarnaast is via onderwijsondersteuning op kosten van het onderwijsbudget de inzet mogelijk van specialistische therapeuten van Libra (ergotherapeut, fysiotherapeut, logopedist) gericht op het vergroten van expertise van het klassenteam. In paragraaf 4.4 en 4.5 staan de experts genoemd die daarnaast op leerling niveau ingezet kunnen worden in de klas. De autismespecialist, spelbegeleider en schoollogopedist worden in verschillende klassen ingezet.

Het aantal leerlingen in de klas is mede afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in de groep op dat moment. Er geldt geen vaste norm en kan per schooljaar variëren. Een medebepalende factor zijn de financiële middelen die de school ontvangt voor het realiseren van haar onderwijs.

4.2 Onderwijsmaterialen

Voor al onze leerlingen werken we met materialen die speciaal ontwikkeld zijn voor onze doelgroep. We zetten in alle klassen ondersteunde communicatie in. Daarnaast worden de methodieken en werkwijzen als dat nodig is aangepast of doorontwikkeld passend bij de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. De Emiliusschool beschikt over een grote orthotheek met op maat gemaakte leermiddelen die geleend kunnen worden door de klassen. Voor het gebruik van digitaal lesmateriaal beschikt de school over diverse aangepaste software en middelen om de computer of tablet te besturen.

4.3 Ruimtelijke omgeving

De Emiliusschool is volledig rolstoeltoegankelijk met ruime doorgangen en een lift naar de eerste verdieping. Vanwege het vele ‘verkeer op wielen’, beschikt de school over brede gangen. De school is voorzien van diverse tilfaciliteiten zoals plafondliften in enkele vaklokalen, verrijdbare tilliften en verzorgingsruimtes voor individuele verzorging. Elektrische schuifdeuren zijn voorzien van een bedieningsknop om uitloop te reguleren. Er is bewust gekozen voor een rustige uitstraling met herkenbare ijkpunten op de gangen waarmee we prikkels reduceren en op maat in de klassen kunnen toevoegen.

Daarnaast heeft de Emiliusschool diverse specifieke faciliteiten:

- Twee multisensorische ruimtes: vaklokalen voor de sensomotoriek waar leerlingen uitgedaagd/geprikkeld worden in hun zintuiglijke ontwikkeling.
- De ‘black light room’ is een aparte ruimte in één van de multisensorische ruimtes: door externe zintuiglijke prikkels zoveel mogelijk uit te sluiten, is het mogelijk om te focussen op één gebied binnen de zintuiglijke waarneming.
- Twee vaklokalen beweging:
 - een reguliere gymzaal; deze biedt ruimte aan mobiliteit en kan met diverse aanpassingen ingericht worden zodat deze ook toegankelijk wordt voor minder mobiele leerlingen.
 - Een softplay gymzaal; deze biedt de mogelijkheid om in een veilige omgeving bewegingservaringen op te doen en motorisch gerichte opdrachten uit te voeren.
- Een zwembad voor bewegings-/zwemonderwijs; alle klassen maken hier tweewekelijks gebruik van en onder begeleiding van de leerkracht bewegingsonderwijs is er wekelijks een groepje leerlingen dat traint voor een officieel diploma.



- Een computerlokaal dat uitgerust is met alle vormen van aanpassingen (touchscreen, hooglaag-tafels, hoofdbesturing, oogbesturing,) waardoor het op maat mogelijk is om met een computer te werken.
- Een huishoudlokaal dat op rolstoelniveau is ingericht met diverse keukenapparatuur.
- Voor het inoefenen van huishoudelijke taken, is een voor leerlingen toegankelijke wasmachine, droger en vaatwasser aanwezig.
- Klaslokalen zijn op maat ingericht, passend bij de leerlingen met speelhoekjes, bedboxen en aangepast leerling meubilair.
- Op de gangen zijn schommels geplaatst nabij de klaslokalen zodat we kunnen voldoen aan de verschillende prikkel- en beweegbehoeften.
- De diverse buitenspeelplaatsen hebben allemaal een unieke inrichting passend bij de verschillende ontwikkelingsmogelijkheden- en uitdagingen van de leerlingen.
- We hebben ru ruimtes en een waterbedruimte waar we leerlingen prikkelafgestemd kunnen laten rusten.
- Ruimtes voor therapie of individuele begeleiding.

4.4 Expertise

Om een passend aanbod te realiseren voor onze leerlingen zijn de volgende experts altijd betrokken bij het onderwijsproces van de leerling:

- Gespecialiseerde leerkracht
- Gespecialiseerde klassenassistent en/of onderwijsassistent
- Gespecialiseerde zorgassistent
- Vakleerkracht ICT
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Assistent met verpleegkundige taken
- Gedragsdeskundige (Orthopedagoog/ GZ-psycholoog)
- Intern begeleider
- Ergotherapeut, fysiotherapeut, logopedist (onderwijsondersteunend om het klassenteam te coachen)



4.5 Extra expertise en ondersteuning

De medewerkers op de Emiliusschool zijn allemaal gespecialiseerd in het lesgeven, begeleiden en verzorgen van leerlingen met (E)MB. De volgende specifieke ondersteuning kan de school indien nodig aanvullend op de expertise in paragraaf 4.4 bieden:

- Vakleerkracht autisme met deskundigheid op het gebied van autisme en prikkelverwerking
- Vakleerkracht spelbegeleiding met deskundigheid in het leren spelen
- Deskundigheid op het psychologisch en orthopedagogisch gebied waaronder het initiëren, uitvoeren en interpreteren van diagnostisch onderzoek
- Deskundigheid op het gebied van ergotherapie in de vorm van onderwijsondersteuning (Libra)
- Deskundigheid op het gebied van fysiotherapie in de vorm van onderwijsondersteuning (Libra)
- Deskundigheid op het gebied van logopedie
- Deskundigheid op het gebied van ondersteunde communicatie
- Deskundigheid op het gebied van prikkelverwerking
- Deskundigheid op het gebied van School Video Interactie Begeleiding
- Deskundigheid op het gebied van zwemonderwijs aan (E)MB leerlingen
- Deskundigheid op het gebied van medische zorg en risicovolle handelingen
- Deskundigheid op het gebied van tillen en transfers
- Deskundigheid op het gebied van muziekonderwijs
- Deskundigheid op het gebied van Nederlands met Gebaren (NMG)
- Deskundigheid op het gebied van lesgeven in de multisensorische ruimte
- Deskundigheid op het gebied van LACCS, Ervaar het Maar, BIM en andere specifieke lesmethoden voor leerlingen met EMB



4.6 Samenwerking met externe organisaties

De Emiliusschool werkt met veel externe professionals samen om onze leerlingen de beste kansen te geven om zich te ontwikkelen. Vanuit de één kind - één plan gedachte werken we nauw samen met zorgpartners Libra revalidatie en SWZ (zorg). De volgende experts kunnen vanuit de kinderrevalidatie betrokken zijn bij onze leerlingen op indicatie van de revalidatie arts.

- Revalidatiearts;
- Medische specialistische revalidatie logopedie;
- Medische specialistische revalidatie ergotherapie;
- Medische specialistische revalidatie fysiotherapie;
- Maatschappelijk werk

De volgende experts kunnen vanuit SWZ betrokken worden:

- Zorg in de klas medewerkers (bovengemiddelde zorg)
- Zorgbemiddelaar zorg in de klas
- Medewerkers in de voorschoolse – buitenschoolse - en weekendopvang
- Medewerkers met deskundigheid op het gebied van logopedie

De volgende externe professionals of professionele instellingen kunnen we op individueel leerling niveau betrekken:

- | | |
|---|---|
| • Jeugdarts (GGD) | • Kennisgroep Speciaal |
| • Visio/ Bartimeus | • Kempenhaeghe |
| • Kentalis | • Berkenschutse |
| • Stichting Milo | • Basisscholen uit Son |
| • Gemeente Son (o.a. de
leerplichtambtenaar) | • Kenniskring onderwijs
(platform EMG) |
| • Regionale
samenwerkingsverbanden | • Sectorraad GO portefeuille
groepen |
| • Steunpunt autisme | • CCE begeleiding |
| • Veilig thuis | • Onderwijsconsulent |
| • Onderwijsconsulenten | • Fiore kindzorg |



Hoofdstuk 5 Ouders als samenwerkingspartners

Op de Emiliusschool zien we de ouders als belangrijkste samenwerkingspartner als het over de ontwikkeling van hun kind- onze leerling gaat. Ouders zijn ervaringsdeskundige en we willen graag samen met ouders zorgen voor een zo goed mogelijke ononderbroken ontwikkeling. We betrekken ouders actief bij het stellen van doelen en vinden het belangrijk dat er laagdrempelig contact is tussen ouders en de school. Er zijn door het schooljaar heen verschillende momenten waarop het onderwijsaanbod en het ondersteuningsaanbod met ouders wordt afgestemd. Ouders en klassenteam hebben direct contact via de schoolapp. Daarnaast is er een mogelijkheid tot deelname aan de oudergeleding MR waarin we ouders betrekken bij het schoolbeleid van de Emiliusschool volgens de wet WMR.



Hoofdstuk 6 Ambities

De Emiliusschool is altijd in beweging en heeft de ambities voor komende jaren (2024-2028) weergegeven in het Koersplan: Eigentijds Eigenwijs. Het Koersplan en de omschrijving van het ondersteuningsaanbod in dit document, gaan dan ook hand in hand samen. In het Koersplan valt te lezen hoe we inhoud geven aan de kernwaarden *Bevlogen, Samen, Jezelf zijn*. De ambities voor de komende jaren zijn gericht op de ontwikkeling van het onderwijsaanbod, het ondersteuningsaanbod en de expertise van de medewerkers met als doel iedereen de kans op goed onderwijs te geven.

6.1. Onderwijs leert je leven

Onderwijs is bedoeld om de ontwikkeling van kinderen en jongvolwassenen te stimuleren en hen voor te bereiden op de toekomst. Ze is gericht op de maatschappij om ons heen en op de mogelijkheden die je hebt om daar zo goed mogelijk aan deel te nemen. We zorgen ervoor dat onze leerlingen met een (ernstig) meervoudige beperking in aanraking komen met de samenleving én de samenleving met onze leerlingen. Zo draagt onderwijs bij aan inclusie en de kwaliteit van een goed leven voor onze leerlingen.



6.2 Kracht van verbinding

De kracht van verbinding gaat over de waarde van sociale verbintenis en hoe het kan bijdragen aan een betere gezondheid, meer geluk en een fijnere wereld. Door krachten te bundelen binnen het team, met ouders en samenwerkingspartners kunnen we een optimale leeromgeving realiseren voor onze leerlingen en de professionals werkzaam op de Emiliusschool en daarbuiten. We staan open voor nieuwe inzichten en werken in diverse samenwerkingsverbanden samen aan goed onderwijs voor mensen met (ernstig) meervoudige beperking.



6.3 Professioneel bevlogen

Eén van dingen die ons kenmerkt is de bevlogenheid van de mensen die verbonden zijn aan de Emiliusschool. Onderwijs geven aan onze leerlingen vraagt om bevlogenheid die zich uit in expertise en écht kijken naar de leerling. Vanuit goed werkgeverschap vinden we het belangrijk om een omgeving te creëren waarin iedereen zich gewaardeerd voelt, kan groeien en zijn of haar talenten kan gebruiken. We nemen de tijd voor elkaar, omdat we geloven in het simpele feit dat als we elkaar zien en horen we iets voor elkaar kunnen betekenen.



6.4. Met lef samen de toekomst maken

Samen staan we voor de taak om de *status quo* uit te dagen, om traditionele structuren te herzien en nieuwe wegen te bewandelen als we denken dat dat nodig en passend is voor het onderwijs aan onze leerlingen. We erkennen dat dit om lef en een collectieve inspanning vraagt. En die ontdekkingsstocht gaan we binnen de Emiliusschool niet uit de weg.

