

EIGEN TIJDS SfM 24-28





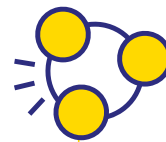
Onderwijs leert je leven

Onderwijs is bedoeld om de ontwikkeling van kinderen en jongvolwassenen te stimuleren en hen voor te bereiden op de toekomst.

Ze is gericht op de maatschappij om ons heen en op de mogelijkheden die je hebt om daar zo goed mogelijk aan deel te nemen. We zorgen ervoor dat onze leerlingen met een (ernstig) meervoudige beperking in aanraking komen met de samenleving én de samenleving met onze leerlingen. Zo draagt onderwijs bij aan inclusie en de kwaliteit van een goed leven voor onze leerlingen.

De kracht van verbinding gaat over de waarde van sociale verbintenis en hoe dit kan bijdragen aan een betere gezondheid, meer geluk en een fijnere wereld.

Door krachten te bundelen binnen het team en met ouders en samenwerkingspartners kunnen we een optimale leeromgeving realiseren voor onze leerlingen en de professionals werkzaam op de Emiliusschool en daarbuiten. We staan open voor nieuwe inzichten en werken in diverse samenwerkingsverbanden aan goed onderwijs voor mensen met een (ernstig) meervoudige beperking.



Kracht van verbinding

...**samen** naar de eindstreep



Professioneel bevlogen

Eén van dingen die ons kenmerkt is de bevlogenheid van de mensen die verbonden zijn aan de Emiliusschool.

Onderwijs geven aan onze leerlingen vraagt om bevlogenheid die zich uit in expertise en écht kijken naar de leerling. Vanuit goed werkgeverschap vinden we het belangrijk om een omgeving te creëren waarin iedereen zich gewaardeerd voelt, kan groeien en zijn of haar talenten kan gebruiken. We nemen de tijd voor elkaar, omdat we geloven in het simpele feit dat als we elkaar zien en horen we iets voor elkaar kunnen betekenen.



Met lef samen de toekomst maken

Samen staan we voor de taak om de status quo uit te dagen, om traditionele structuren te herzien en nieuwe wegen te bewandelen.

Dit doen we als we denken dat dat nodig en passend is voor het onderwijs aan onze leerlingen. We erkennen dat dit om lef en een collectieve inspanning vraagt. Die ontdekkingstocht gaan we binnen de Emiliusschool niet uit de weg.





INHOUD

Wie wij zijn	6
Onze doelgroep	7
Onze kernopdracht	8
Kernwaarden	10



De thema's	12
Onderwijs leert je leven	14
Kracht van verbinding	20
Professioneel bevlogen	26
Met lef samen de toekomst maken	32
Colofon	38

VOORWOORD

In dit Koersplan 2024-2028 staan onze ambities en plannen voor de komende vier jaar. De titel Eigentijds – Eigenwijs benadrukt de wijze waarop wij onze opdracht aanvliegen. Eigentijds, omdat we wat we doen passend willen laten zijn op de tijdsgeest van nu. Eigenwijs, omdat er lef, innovatie en buiten de lijntjes denken nodig is om nieuwe kansen te creëren voor onze leerlingen. Leerlingen die in alles afhankelijk zijn van anderen om te mogen zijn wie ze zijn.

De bevologenheid waarmee we onze opdracht tot inclusie omarmen, maakt dat we een unieke plek zijn. Gewoon meedoen waar kan en aangepast als het moet. Met de kwaliteit voorop. Zo geven we het recht op onderwijs en deelname aan de maatschappij inhoud en vorm. Met ruimte voor de eigenheid van onze leerlingen en alle medewerkers van de Emiliusschool om een duurzame ontwikkeling te realiseren.

Met trots deel ik namens het hele team ons Koersplan. Bedacht en vormgegeven met alle relevante partijen die betrokken zijn bij de Emiliusschool. De kracht van het proces is, het aangaan van verbinding. We voelen dat we het samen gaan doen. Ik nodig u van harte uit om er inspiratie uit te halen en met ons mee te doen.

Martin Heeffter

Directeur-bestuurder Emiliusschool



WIE WIJ ZIJN

Elk kind verdient goed onderwijs. Echter is leren en ontwikkelen niet voor alle kinderen even vanzelfsprekend.

Als Emiliusschool zetten we ons samen met ouders, samenwerkingspartners en andere mensen in om leren mogelijk te maken. Samen maken we een plek waar al onze leerlingen niet alleen gezien en gehoord worden, maar ook gewaardeerd worden voor wat ze aan onze school en de wereld toevoegen.

De Emiliusschool biedt onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 4 tot 20 jaar met een (ernstig) meervoudige beperking. Dit wordt vaak aangeduid met de afkorting EMB, dat staat voor **Ernstig Meervoudige Beperking**.

Onze leerlingen hebben een lichamelijk beperking in combinatie met een verstandelijke beperking. Bij veel leerlingen is er daarnaast sprake van bijkomende stoornissen. De ondersteuningsbehoeften is op één

Leerroute 1 is bestemd voor leerlingen met een IQ tot 20 die een zeer intensieve ondersteuning nodig hebben. Het aanbod is met name belevingsgericht met als hoofddoel de zelfredzaamheid en communicatie te verbreden en te verdiepen. In leerroute 2 ligt het IQ tussen 20 en 35 en is de begeleiding intensief. Centraal staat dat ze leren door middel van voor-, samen- en nadoen, concrete beleving en gericht zijn op zichzelf en de directe omgeving. Leerroute 3 biedt onderwijs aan leerlingen

ONZE DOELGROEP

of meerdere van de volgende gebieden (zeer) intensief of voortdurend: leren en ontwikkelen, sociaal emotionele ontwikkeling, communicatie, fysieke en medische situatie.

Wij verzorgen onderwijs voor de leerroutes 1, 2 en 3 gebaseerd op het Landelijk Doelgroepenmodel. Dit model is gemaakt door het landelijk expertisecentrum speciaal onderwijs en is het uitgangspunt voor ons schoolondersteuningsprofiel.

met een IQ van 39-49. Hier ligt de nadruk op het creëren van een zo groot mogelijke zelfstandigheid en sociale redzaamheid. De leerstof richt zich op het functioneel kunnen lezen, schrijven en rekenen met behulp van reguliere methodes in concrete situaties.

Samen elk kind de kans op onderwijs geven dat een beperking overstijgt. Dat is onze maatschappelijke opdracht – onze missie!

We doen dit vanuit een integrale aanpak samen met specialisten, o.a. op het gebied van een motorische of visuele beperking, en met ouders en verzorgers.

ONZE KERNOPDRACHT

Maatwerk krijgt vorm in een kind – een plan. Het geven van goed onderwijs is de kern van onze opdracht. Wij stimuleren in onze lerende organisatie de ontwikkeling en groei van iedereen. Zowel van onze leerlingen als van onze medewerkers. We dragen daarnaast onze expertise uit, om de kwaliteit voor EMB-onderwijs landelijk te versterken.



KERNWAARDEN

Dit doen we vanuit de waarden:

Bevlogen.

Samen.

Jezelf zijn.

Deze waarden zie je terug in de manier waarop we met elkaar, onze leerlingen, de ouders/ verzorgers en samenwerkingspartners omgaan en samenwerken. Daar staan we voor en daar gaan we voor.

BEVLOGEN.

Wij voelen ons betrokken om goed onderwijs te geven en zijn zeer bevlogen in de uitvoering hiervan. Bevlogen en gelukkig werken en leren leidt tot succes, niet andersom.

Binnen de ontwikkeling van de leerling en de Emiliusschool beseffen we dat ons persoonlijk belang samenhangt met een groter belang. We zijn ons bewust van de impact van onze keuzes op anderen en de toekomst. Bevlogenheid vraagt om ruimte, vertrouwen en aanspreekbaar zijn. Bevlogen moedigt innovatie en vernieuwing aan. Het stimuleert het gebruik van nieuwe technologieën, methoden en werkvormen en borgt ook dat wat goed is. We nemen onze verantwoordelijkheid om ieders groei te stimuleren en actief onze expertise te delen.



Elk kind verdient de kans op onderwijs. Gezien en gewaardeerd worden voor wie je bent en wat je toevoegt. Een beperking mag dat niet in de weg staan. De Emiliusschool is dé specialist om die kans waar te maken.

SAMEN.

Wij beseffen dat mensen sterker zijn wanneer ze samenwerken en elkaar ondersteunen. De kracht van samen is het versterken van jezelf ten dienste van de ander.

De Emiliusschool is een gemeenschap waarin leerlingen, ouders, medewerkers en andere professionals actief samenwerken om het onderwijs te verbeteren en te optimaliseren. Om elk kind de kans op goed onderwijs te geven. Gelijkwaardigheid is de basis voor samen. Daarbij spreken we ons uit met respect en met verantwoordelijkheid voor elkaar. We staan open voor ideeën, feedback en meningen en zijn transparant in de beslissingen die we nemen.

JEZELF ZIJN.

Wij accepteren en omarmen de unieke eigenschappen van elk kind en iedere professional en hebben de moed om authentiek te zijn.

Binnen de Emiliusschool zijn we allemaal anders en die verschillen mogen er zijn. Ieders persoonlijkheid voegt iets toe aan het geheel en maakt het totaal rijker. Wij stimuleren leerlingen en medewerkers om zichzelf te zijn door hen te begeleiden in hun ontwikkeling. Waardevol zijn en iets waardevols toe kunnen voegen in verbinding met elkaar en de omgeving, maakt dat we leren van verschillen. We sluiten daarbij niemand uit, maar werken intensief en proactief samen om recht te doen aan de verschillen en talenten van elk kind en iedere professional. Om te zien wie jij bent en wij zijn.

DE THEMA'S



De Emiliusschool is een unieke school, die elk kind de kans op onderwijs biedt. We zijn volop in ontwikkeling op het gebied van onderwijs en het versterken van het systeem rondom de leerling.

Als team Emiliusschool gaan we de uitdaging aan om de kansen voor onze leerlingen met een (ernstig) meervoudige beperking te vergroten en af te stemmen met zijn of haar mogelijkheden. Kansen vergroten, wat betekent dit voor de transitie naar dagbesteding, de inzet van technologie en het versterken van communicatiemogelijkheden? Hoe zou de toekomst eruit kunnen zien?

Met deze vragen zijn we op ontdekkingstocht gegaan. Het team, ouders/verzorgers en samenwerkingspartners hebben input gegeven voor onze plannen. Met elkaar kiezen we ervoor om de komende periode verder samen te werken aan vier thema's:



Het is in ieders belang partner te zijn van de doelstellingen voor duurzame ontwikkeling en een goed leven zoals geformuleerd door de Verenigde Naties. Door onze inclusieve opdracht dragen we bij om ongelijkheid te verminderen (SDG 10). Met onze ambities op het leveren van hoogwaardig onderwijs dragen we bij aan het kwaliteitsonderwijs (SDG 4). Goede gezondheid en welzijn (SDG 3) is voor iedereen belangrijk. We zorgen ervoor dat onze medewerkers bevlogen hun werk kunnen blijven doen en zetten in op welbevinden en vitaliteit. Door gebruik te maken van duurzame energie dragen we bij aan het reduceren van CO², en daarbij bij aan een beter klimaat (SDG 13).

Voor meer informatie over SDGs kijk eens op www.sdgnederland.nl







**ONDERWIJS
LEERT JE
LEVEN**

Onderwijs is bedoeld om de ontwikkeling van kinderen en jongvolwassenen te stimuleren en hen voor te bereiden op de toekomst.

Onderwijs is gericht op de maatschappij om ons heen en op de mogelijkheden die je hebt om daar zo goed mogelijk aan deel te nemen. We zorgen ervoor dat onze leerlingen met een (ernstig) meervoudige beperking in aanraking komen met de samenleving én de samenleving met onze leerlingen. Zo draagt onderwijs bij aan inclusie en de kwaliteit van een goed leven voor onze leerlingen.

GOED LEVEN, GOED ONDERWIJS

Als leren en ontwikkelen niet vanzelfsprekend zijn, is goed kijken en luisteren extra belangrijk. Door samen stil te staan bij het Lichamelijk welzijn, de Alertheid, de Communicatie, het Contact en de Stimulerende tijdbesteding hebben we zicht op hoe goed het voor elkaar is voor onze leerlingen. We gebruiken het LACCS-programma om met alle betrokkenen rondom een leerling gerichte plannen te maken en ieders bijdragen te vragen aan het realiseren van een goed leven. We gaan de komende jaren





‘goed leven-gesprekken’ voeren met behulp van het LACCS-programma om het integrale aanbod verder te versterken en om de onderwijsdoelen van leerlingen nog beter af te stemmen op de totale ontwikkeling.

-
- We voeren elk jaar een ‘Goed leven gesprek’ voor ieder kind.
 - Alle collega’s zijn LACCS geschoold om LACCS gedreven te werken.
-

GOED GESPECIALISEERD ONDERWIJS

We investeren bewust op leermiddelen en kennis en vaardigheden van het team. De inzet van het landelijke doelgroepenmodel en leerlijnen zorgen ervoor dat woorden en doelen op elkaar worden afgestemd. Hiermee versterken we niet alleen de kans op onderwijs voor elk kind, maar ook de kwaliteit van het onderwijs. De inspectienormen zijn de basis, met aanvullende ambities van onze kant.

We bereiden leerlingen voor op de doorstroom van SO naar VSO en in het VSO maken alle leerlingen kennis met de dagbesteding in de vorm van een stage. Onze stelregel is: ons onderwijs is voor iedere leerling uitdagend!

-
- Alle leerlingen worden ingeschaald in het doelgroepenmodel en krijgen het aanbod dat past bij hun streefniveau.
 - We voeren passend transitiebeleid uit, waardoor alle leerlingen met een VSO diploma uitstromen naar de voor hen meest passende plek.
-

STIMULERENDE EN VEILIGE LEEROMGEVING

We werken met een doelgroep die kwetsbaar is en zijn ons ervan bewust dat we een veilige omgeving moeten creëren. Anderzijds realiseren we een rijke leeromgeving om leren en ontwikkelen te stimuleren en leerlingen de ruimte geeft zelf keuzes te maken. Onze pedagogische en didactische principes

versterken deze balans tussen het bieden van veiligheid en het uitdagen tot ontwikkeling.

Door het opdoen van sensomotorische als praktische ervaringen bereiden we leerlingen voor op de toekomst. Dit doen we binnen en buiten de school. Want we staan als Emiliusschool midden in de samenleving en zoeken verbinding met activiteiten in het dorp Son & Breugel. Omdat inclusie start met ontmoeten.

-
- In alle groepen bieden we thematisch onderwijs in een betekenisvolle context waarbij het aanbod dekkend is voor alle functionele kerndoelen.
 - We hebben innovatieve ICT toepassingen in de school gerealiseerd.
-



“ We realiseren een rijke leeromgeving om
leren en ontwikkelen mogelijk te maken. ”

“ We willen Jurre uitdagen en dingen
leren, maar allemaal met hetzelfde
doel voor ogen; dat het goed met
hem gaat. ”



SAMEN WERKEN AAN EEN GOED LEVEN

“Weet je waar het uiteindelijk allemaal om gaat?”, vraagt Linda, de moeder van de dertienjarige leerling Jurre, zichzelf hardop af. “Dat hij lekker in zijn vel zit.”

En juist om dit doel te bereiken, is bij de Emiliusschool het LACCS-programma geïntroduceerd. ‘Goed leven gesprekken’ worden gevoerd om de wensen, dromen en hulpvragen van een leerling in beeld te krijgen.

ELKAAR VERSTERKEN

Linda is enthousiast over haar eerste gesprek: “Er werd echt de tijd genomen voor elkaar. Fijn om als ouder even te spuien, laten we eerlijk zijn. Maar het is vooral heel mooi om te zien hoe er vanuit verschillende kanten naar Jurre wordt gekeken. Eerst met een cijfer, maar daarna komen de verhalen en voorbeelden. Dit samen brengt zoveel meer.”

Voorheen dacht Linda wel eens dat de begeleiders op school haar zoon beter kenden. Nu weet ze dat dit niet zo is, maar dat ze op een andere manier naar

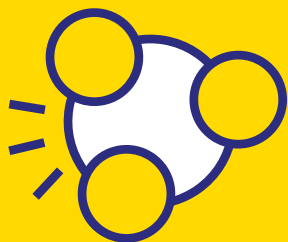
hem kijken. “Op school kijken ze ook op professioneel vlak naar Jurre. Van de andere kant horen ze veel van mij als ouder. Dit versterkt elkaar.”

“En juist dat is zo belangrijk”, aldus begeleidster Hilde. “We willen Jurre uitdagen en dingen leren, maar uiteindelijk hebben we allemaal hetzelfde voor ogen; namelijk dat het goed met hem gaat.”

GELIEFD

Om dit te monitoren moet het op vijf gebieden voor elkaar zijn: de LACCS-gebieden. Eén hiervan is ‘contact’. “Het is heel fijn om te horen dat Jurre zo geliefd is. Maar tegelijkertijd weet ik dat school en thuis veilig voor hem zijn en dat het bij onbekenden lastiger is”, vertelt Linda. “Voorheen wilden wij Jurre overal mee naar toe nemen omdat we dachten dat dit van ons werd verwacht. Maar dat doen we niet meer. Ik vraag mijzelf nu veel beter af of het bijdraagt aan een beter leven voor Jurre. En dus uiteindelijk ook voor ons.”





KRACHT VAN VERBINDING

De kracht van verbinding gaat over de waarde van sociale verbintenis en hoe dit kan bijdragen aan een betere gezondheid, meer geluk en een fijnere wereld.

Door krachten te bundelen binnen het team en met ouders en samenwerkingspartners kunnen we een optimale leeromgeving realiseren voor onze leerlingen en de professionals werkzaam op de Emiliusschool en daarbuiten. We staan open voor nieuwe inzichten en werken in diverse samenwerkingsverbanden aan goed onderwijs voor mensen met een (ernstig) meervoudige beperking.

DE LEEFWERELD VERSTERKEN EN VERBREDEN

We verdiepen de kennis omtrent complexe vraagstukken van onze doelgroep. We doen dit samen met Libra, SWZ en samenwerkingspartners in de regio. Deze intensieve samenwerking komt tot uitdrukking in een kind – een plan, waarmee we nadruk leggen op een integrale aanpak. Dit leggen we vast in een compact, leesbaar en begrijpelijk verslag dat jaarlijks met ouders besproken wordt. We dragen actief bij





aan het versterken van het systeem rondom de leerling. Broers en zussen (brus), ouders en familieleden, woongroep en stage worden daarbij betrokken. Een speciale BRUS-dag voor broers en zussen van onze leerlingen is een krachtig voorbeeld van verbinding.

- Het Persoonlijk plan van de leerling is een begrijpelijk document waar in de onderwijsdoelen voor de leerling centraal staan.
- We hebben een breder en sterker netwerk om de benodigde ondersteuning van leerlingen en het systeem optimaal te kunnen inzetten.

EEN KRACHTIG, BEVLOGEN TEAM

Het samenspel van een team in verbinding is zoals een orkest met verschillende muziekinstrumenten. Ons team is samengesteld uit kundige en bevlogen medewerkers die hun vak verstaan. De komende jaren zetten we actief in op samenwerken met plezier. Door naar elkaar te luisteren en ruimte te bieden spelen we in op elkaars kwaliteiten en talenten. We maken bewust tijd om elkaar te ontmoeten, van elkaar te leren en bieden een veilige omgeving waarin iedereen zichzelf kan en mag zijn.

-
- We leggen in deelteams verbinding met elkaar om het onderwijsaanbod op elkaar af te stemmen en een doorgaande lijn te creëren.
 - We werken effectief samen en maken gebruik van elkaars talenten, waardoor het onderwijs voor alle leerlingen versterkt wordt.
-

MAATSCHAPPELIJKE PARTICIPATIE EN STRATEGISCHE NETWERKEN

Samen met onze regionale samenwerkingspartners passend onderwijs streven we naar een meer inclusieve samenleving. We genereren kennis en willen onze expertise delen, intern en extern. Waar mogelijk bundelen we krachten met vergelijkbare scholen. We zijn aangesloten bij de Kennisgroep Speciaal, een alliantie van Mytyl- en Tytylscholen die de regio overstijgt. We helpen Son als dorp bij het toegankelijk en inclusief maken van het dorp. Op een speciale manier gewone dingen doen.

-
- De leerlingen van de Emiliusschool zijn zichtbaar in en betrokken bij het dorp door sociale inclusie.
 - We zijn een actieve gesprekspartner op lokaal, regionaal en landelijk niveau ten behoeve van het onderwijs en zorg aan EMB-leerlingen.
-



“ Als oud-leerling van de Emiliusschool
help ik leerlingen graag verder met
ICT-toepassingen. ”

“ Om echt connectie te maken is
het belangrijk om ook dit stukje
van haar wereld te kennen. ”



ASIYA & AHMED

Met grote stralende ogen kijkt ze haar broer aan. Ze kan niet praten, maar ze begrijpen elkaar ook zonder woorden. De hechte band tussen leerling Asiya en haar paar jaar oudere broer Ahmed is duidelijk voelbaar.

Dat is niet altijd vanzelfsprekend voor de leerlingen op de Emiliusschool, aangezien broertjes en zusjes bijna altijd naar een andere school gaan. Ze kennen elkaars schoolwereld en vrienden niet. Vandaar dat de speciale BRUS-dagen in het leven zijn geroepen; activiteiten op school voor broertjes, zusjes en andere familieleden.

HENNA TATTOOS

“Mijn moeder kookt soms voor de hele klas en mijn zus heeft samen met Asiya henna tattoos gezet bij leerlingen en leerkrachten toen het Suikerfeest werd gevierd”, vertelt Ahmed. “Leuk voor mijn familie om te doen en voor Asiya een moment om met trots haar leven op school te laten zien.”

Het naar school gaan is op de Emiliusschool compleet anders dan op een reguliere school. Maar de gemeenschappelijke deler is zonder twijfel verbinding.

“De Asiya die ik van thuis ken, dat is maar één kant van haar. Om echt connectie te maken is het belangrijk om ook dit stukje van haar wereld te kennen.”

HERKENNING

Niet alleen Ahmed, maar ook de leerkracht van Asiya ziet hoe waardevol een activiteit is voor familieleden. “Broertjes en zusjes vinden veel herkenning bij elkaar. Voor ouders is dit fantastisch. En voor ons is het fijn om de familie wat beter te leren kennen, want dan begrijp je de leerling ook beter”, aldus lerares Manon.

De speciale band die Ahmed en Asiya hebben, is versterkt door coronatijd. Ahmed: “Ik had een tussenjaar en besloot meer tijd met mijn zusje door te brengen. Samen hebben we veel online lessen gevolgd. Ik leerde veel vrienden kennen en hielp haar bij opdrachten. Maar ik mocht haar absoluut niks voorzeggen.”

Asiya schaterlacht. Hier is duidelijk geen woord over gelogen.





PROFESSIONEEL BEVLOGEN

Eén van dingen die ons kenmerkt is de **bevlogenheid** van de mensen die verbonden zijn aan de Emiliusschool.

Onderwijs geven aan onze leerlingen vraagt om bevlogenheid die zich uit in expertise en écht kijken naar de leerling. Vanuit goed werkgeverschap vinden we het belangrijk om een omgeving te creëren waarin iedereen zich gewaardeerd voelt, kan groeien en zijn of haar talenten kan gebruiken. We nemen de tijd voor elkaar, omdat we geloven in het simpele feit dat als we elkaar zien en horen we iets voor elkaar kunnen betekenen.

WELZIJN EN WELBEVINDEN

Het welbevinden van onze leerlingen en collega's vinden we erg belangrijk. Naast werken en leren is er ruimte voor ontmoeting, rust en ontspanning. Zowel op school als daarbuiten. De Emiliusschool heeft grote ambities. Dit mag niet ten koste gaan van een gezonde balans. We hebben te maken met kwetsbare leerlingen, die meestal ook zorg nodig hebben. In de begeleiding van onze medewerkers hebben we actief oog voor de





fysieke werkbelasting en de mentale zorg. We zijn kritisch op wat we doen en begeleiden zoveel als mogelijk dat iedereen het werk bevlogen kan blijven doen. We dagen onze medewerkers uit om continue dicht bij zichzelf te blijven.

- We hebben een passende en geborgde gesprekkencyclus waarin collega's zich gezien en gehoord voelen in hun ambities en competenties;
- We voeren open en transparante gesprekken over welzijn en welbevinden (toekomstgericht) vanuit wederzijdse verantwoordelijkheid.

VITALITEIT EN GEZONDHEID

Vitaliteit staat voor motivatie en veerkracht.

Vitaal zijn is voor ieder mens belangrijk, want een goede mentale en fysieke gezondheid maakt het makkelijker om positief in het leven te staan en het werk goed en fijn te blijven doen. We verduurzamen onze werk- en leeromgevingen. En creëren mogelijkheden om vitaliteit en gezondheidsbeleving te bevorderen via begeleiding, professionalisering, workshops en het gebruik van de juiste hulpmiddelen. Zodat medewerkers in hun kracht staan.

-
- We handelen volgens de praktijkrichtlijnen fysieke belasting om overbelasting tegen te gaan.
 - We hebben zichtbare stappen gezet als vitale school.
-

PROFESSIELE ONTWIKKELING

Als werkgever willen we binden en boeien.

We creëren een positieve werkomgeving, luisteren naar feedback, bieden individuele scholing en tonen waardering voor de inzet en prestaties van medewerkers. Intervisie is systematisch verankerd in ons werk, omdat we leren van en met elkaar wat we belangrijk vinden. Nieuwe medewerkers zien onze professionele leergemeenschap als een belangrijke toegevoegde waarde om bij de Emiliusschool te werken. Zittende medewerkers behouden we graag, zolang onze school voor hen de plek is om passievol hun werk te kunnen doen en binnen onze ambities verder te willen groeien.

-
- Er staat een gespecialiseerd EMB-team dat zich blijft ontwikkelen, elkaars krachten kent en actief kennis deelt.
 - We hebben een ambitieus en uitdagend professionaliseringsplan waarmee alle collega's worden uitgedaagd om zich verder te ontwikkelen.
-



“De verbinding met de leerling
maakt dat ik dit werk met
passie kan doen.”

“ Het zijn vaak echt hele kleine stapjes, maar
wat er dan soms gebeurt is bijna magisch. ”



EXPERTISE EN ÉCHT KIJKEN

Zeven collega's aan één tafel. Ieder met een eigen specialisme, maar allemaal met dezelfde twinkeling in hun ogen.

De een werkt al zestien jaar op de Emiliusschool, de ander maar liefst tweeëndertig. Elke dag staat er weer een toegewijd team klaar. Wat is het geheim?

“Klein kijken”, zegt Angelique. “Je zult je verbazen hoeveel er dan toch uit een kind komt.” De rest knikt. “Het zijn vaak echt hele kleine stapjes, maar wat er dan soms gebeurt is bijna magisch.”

ERVAREN

Elke begeleider op school heeft de basiscursus ‘Ervaar het maar!’ gevolgd. De grote aanjager hiervan is Anja. “Ik werd geïnspireerd buiten school en dacht wow, dit past echt bij onze school. Eigenlijk zijn we altijd allemaal een beetje op onderzoek uit.”

Gymdocent Emily vertelt over belevingservarend zwemonderwijs. Dit is een muzikale, lichaamsgerichte

beleving in het water. Anne werkt met crdl, een instrument dat mensen via geluid en aanraking verbindt.

En Manon, specialist jonge kind, is vol passie dagelijks aan de slag met Uk & Puk, een totaalprogramma voor de jongste leerlingen van de school. “Puk is voor de leerlingen een vriendje dat vertrouwen geeft.”

DIE ENE BLIK

Pionier Angelique heeft MSST, een voorleesverhaal dat de zintuigen prikkelt, en BIM, Beleven in Muziek, geïntroduceerd. “Het ervaren van je hele lichaam, het maken van contact, de alertheid of juist complete ontspanning. Voor de ontwikkeling van een leerling met EMB is dat enorm belangrijk. En voor mij als begeleider is die ene blik goud waard.”

Dat speciale moment van aankijken, die lach. Het lijkt klein, maar het betekent veel. “Je voelt jezelf soms beperkt wanneer je ze niet voldoende kunt lezen”, vertelt Hilde, gespecialiseerd in Autisme. “Maar als je écht kijkt, dan bereik je samen veel.”





**MET LEF
SAMEN
DE TOEKOMST MAKEN**

Samen staan we voor de taak om de status quo uit te dagen, om traditionele structuren te herzien en nieuwe wegen te bewandelen.

Dit doen we als we denken dat dat nodig en passend is voor het onderwijs aan onze leerlingen. We erkennen dat dit om lef en een collectieve inspanning vraagt. Die ontdekkingstocht gaan we binnen de Emiliusschool niet uit de weg.

EMB TELT MEE!

Samen zetten we onze doelgroep op de kaart. We bouwen aan een expertisecentrum EMB om zo een vanzelfsprekende en betrouwbare partner in de regio en daarbuiten te zijn. We vragen maatschappelijke en politieke aandacht voor de doelgroep. Om het leven voor de leerlingen zo goed mogelijk te maken. We versterken de inclusie door





midden in het dorp en daarbuiten te acteren en te participeren. Juist op de Emiliusschool.

KADERS VAN ELASTIEK

We zijn ons ervan bewust dat we als school moeten verantwoorden binnen vastgestelde kaders. We weten ook dat we met een hele speciale doelgroep werken

die niet gemakkelijk in een kader te passen is. We blijven daarom goed naar onze leerlingen kijken en kunnen vanuit die heldere blik goed verantwoorden wat we doen en waarom. We maken wat niet past waar kan passend. Van systeemgericht naar mens- en samenlevingsgericht. We nemen verantwoordelijkheid het samen te doen, omdat we geloven dat het samen kan.

SAMEN LEREN EN INNOVEREN

We liggen midden in het gebied van Brainport Eindhoven.

Een fijne plek om te wonen, werken, leren en leven.

Deze regio heeft veerkracht, intensief samenwerken is hierbij de sleutel. Soms hebben we de kennis al in huis binnen het netwerk, die delen we actief met elkaar. Er zijn vergelijkbare vraagstukken zoals rond de inzet van data, technologie en AI (artificiële intelligentie ofwel kunstmatige intelligentie). Daarin trekken we samen op met anderen om van en met elkaar te laten leren en samen te innoveren. Doel is om een begrijpelijke en toegankelijke wereld te creëren voor leerlingen met EMB.

-
- ‘Met lef samen de toekomst maken’ kan alleen in verbinding met elkaar. Wij zetten graag de eerste stap en nodigen je uit met ons mee te doen. We leggen contacten met gemeente, zorginstellingen, overheid en anderen. Dit om de kansen voor onze leerlingen te vergroten en de inclusie te versterken. Dit onderwerp bepaald de richting van alle activiteiten.
-



“ De uitdaging is dat het
wel kan. Ook al is dat soms
op een andere manier. ”



“ Het moet beide op het juiste moment
kloppen: een fijne werk- én woonplek.
Dat is best ingewikkeld. ”

HET LEVEN NA DE EMILIUSSCHOOL

“Ik mag in mijn handen klappen dat het zo makkelijk ging”, vertelt Anke, de moeder van Rik. De jongen die vrolijk lacht op de levensgrote poster over de Emiliusschool. Dit was alweer een paar jaar geleden. Inmiddels is Rik uitgevlogen. Hij heeft een plek gevonden bij Zonhove stichting SWZ. “Het was een hele grote stap voor ons allemaal, maar Rik past daar perfect.”

De meeste leerlingen maken, net zoals Rik, na de Emiliusschool de transitie naar de dagbesteding. Maar de juiste plek vinden is vaak een enorme opgave. Transitiecoördinator Anne: “Sommige ouders stellen het moment graag zo lang mogelijk uit en andere ouders zijn al vroeg bezig met de vraag wat de toekomst voor hun kind gaat brengen. Maar voor allemaal geldt: er is bijna nooit een pasklaar antwoord.”

FIJNE WERK- ÉN WOONPLEK

Dat het een hele zoektocht is, ervaart ook Miranda. De moeder van de vijftienjarige Eva. Ze is vastberaden om een plek voor Eva te vinden waar alles goed

geregeld is en ze op haar eigen manier onafhankelijk kan zijn. “Het moet beide op het juiste moment kloppen: een fijne werk- én woonplek. Dat is best ingewikkeld.”

Miranda slikt even. “Je moet wel de keuze voor je kind maken, want dat kan ze zelf niet. Je hoopt dat ze bij de plek waar je kind naar toe gaat hetzelfde voorop stellen en je kind écht zien. Dan is het heel fijn als er hulp wordt geboden om deze transitie goed te doorlopen.”

BEGELEIDING

Om ouders te informeren en samen te brengen, organiseert de Emiliusschool jaarlijks een informatieavond. Hier zijn ook diverse organisaties van dagbesteding aanwezig. De jongeren zelf gaan bij verschillende organisaties op bezoek of lopen er stage.

“Ik vaar op het advies van de school, maar ik probeer ook goed naar mijn eigen gevoel te luisteren”, aldus Miranda. Anke beaamt: “Volg je gevoel.”

Colofon

Juli 2024

Emiliusschool

Nieuwstraat 72

5691 AE Son en Breugel

0499 49 42 42

www.emiliusschool.nl

Procesbegeleiding & Redactie

Martin Heeffer, Sandra Buys, Lieke Segers, Linda Swinkels,

Mandy van den Akker en Imke van Gaal.

Vormgeving & Productie

Spiegel crossmedia communicatie

www.spiegel.nl

Fotografie

Angeline Swinkels

Wij danken de werkgroep koersplan voor de inzet bij de totstandkoming van dit koersplan.

Ook danken wij alle ouders, stakeholders en de Leden van de Raad van Toezicht voor hun input.



Emiliusschool

Elk kind verdient de kans op onderwijs.
Gezien en gewaardeerd worden voor
wie je bent en wat je toevoegt.
Een beperking mag dat niet in de weg
staan. De Emiliusschool is dé specialist
om die kans waar te maken.



EIGEN TYDS
Stim 24-28